

# PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

**ANNO SCOLASTICO 2009/10**

## FINALITA'

Lo scopo di una Progettazione Didattica di Dipartimento è quello di pianificare un percorso curricolare comune in modo da:

- definire su un terreno omogeneo le competenze da raggiungere alla fine del percorso scolastico;
- migliorare la pratica didattica;
- favorire percorsi modulari flessibili che facilitino anche gli interventi di recupero;
- facilitare l'inserimento di studenti provenienti da altri percorsi scolastici;
- rendere trasferibile ad altri docenti il progetto didattico-educativo in modo da minimizzare i disagi derivanti dalla impossibilità di assicurare la continuità didattica;
- permettere confronti in vista di una scuola sempre più aperta all'esterno;
- porre le basi di una verifica più oggettiva possibile dei risultati ottenuti.

## 1. OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI

<b>1</b>	Promuovere la formazione morale, sociale e culturale, la cultura della legalità, la maturazione di una coscienza civica.
<b>2</b>	Educare alla riflessione, al senso critico, all'autonomia di giudizio.
<b>3</b>	Aprire alla prospettiva europea e mondiale per favorire la disponibilità al confronto e l'apertura al dialogo tra culture diverse.
<b>4</b>	Educare all'autogoverno e all'esercizio della democrazia, promuovendo atteggiamenti sociali positivi e responsabili, e il coinvolgimento partecipato.
<b>5</b>	Stimolare atteggiamenti pluralistici e collaborativi all'interno del gruppo ( <i>cooperative learning</i> ).
<b>6</b>	Sviluppare la coscienza ecologica, sulla base di una adeguata preparazione scientifica, del rispetto per le risorse naturalistiche ed umane da difendere.
<b>7</b>	Promuovere il protagonismo nello sviluppo dei valori umani, naturali e sociali.
<b>8</b>	Sensibilizzare alla prevenzione nei confronti di droga, AIDS, alcolismo e tabagismo.
<b>9</b>	Sensibilizzare ai problemi dell'orientamento e degli sbocchi occupazionali, avvalendosi dei rapporti con il mondo universitario e del lavoro.
<b>10</b>	Sviluppare l'autostima quale rispetto di sé e capacità di autovalutarsi.

## 2. OBIETTIVI DIDATTICI

<b>1</b>	Stimolare l'acquisizione di competenze di base di tipo linguistico, logico-matematiche, interpretative e di comunicazione per far fronte ai bisogni di una società orientata verso la realizzazione degli obiettivi europei di Lisbona.
<b>2</b>	Promuovere la conoscenza graduale e sistematica delle discipline caratterizzanti gli specifici indirizzi di studio.
<b>3</b>	Promuovere la capacità di individuare, in ciascuna disciplina, concetti, modelli e metodi di indagine.
<b>4</b>	Promuovere la capacità di individuare analogie e differenze tra i diversi impianti disciplinari.
<b>5</b>	Promuovere la riflessione su problemi significativi della realtà contemporanea in una prospettiva interdisciplinare.
<b>6</b>	Promuovere il consolidamento della metodologia della ricerca.
<b>7</b>	Promuovere la costruzione di autonomi percorsi di studi.
<b>8</b>	Problematizzare le esperienze culturali di natura comunicativa a livello personale, sociale, antropologico.
<b>9</b>	Comunicare attraverso l'utilizzo del mezzo informatico.
<b>10</b>	Progettare in gruppo, esercitando capacità di autocontrollo.

### Declinazione dei parametri valutativi non cognitivi

#### 1. Grado di organizzazione dello studio/lavoro:

<b><i>E' preciso e autonomo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ E' in grado di pianificare autonomamente l'attività di studio;</li> <li>◆ Possiede tutti gli strumenti di base che consentono la comprensione completa;</li> <li>◆ Svolge il lavoro assegnato in modo completo;</li> <li>◆ Sa orientarsi nello studio in modo autonomo.</li> </ul>
<b><i>E' regolare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ E' in grado di pianificare l'attività di studio;</li> <li>◆ Possiede gli strumenti di base che consentono la comprensione complessiva;</li> <li>◆ Raccoglie il materiale di lavoro in modo adeguato;</li> <li>◆ Svolge i compiti in modo regolare.</li> </ul>
<b><i>Studia superficialmente</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Possiede gli strumenti di base che consentono la comprensione parziale;</li> <li>◆ Raccoglie il materiale di lavoro in modo discontinuo;</li> <li>◆ Ha la tendenza a non approfondire;</li> <li>◆ Si accontenta di conseguire risultati minimi;</li> <li>◆ Non sempre chiede aiuto se in difficoltà.</li> </ul>

<b><i>E' bisognoso di guida e appoggio</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ E' in grado di pianificare l'attività di studio solo se guidato;</li> <li>◆ Possiede lacune di base che possono impedire la comprensione complessiva;</li> <li>◆ Ha bisogno di un assiduo controllo per portare a termine il proprio compito.</li> </ul>
<b><i>Non è in grado di studiare autonomamente</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Non è in grado di pianificare la propria attività di studio;</li> <li>◆ Non raccoglie ordinatamente il materiale di lavoro;</li> <li>◆ Possiede lacune di base gravi che impediscono la comprensione;</li> <li>◆ Non chiede aiuto davanti alle difficoltà.</li> </ul>

## ***2.Impegno e partecipazione allo studio della disciplina***

<b><i>Tenace</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ E' attivo e solerte nell'impegno e nella partecipazione;</li> <li>◆ Collabora e costituisce una presenza di stimolo per i compagni;</li> <li>◆ Aggiorna costantemente il proprio materiale di lavoro;</li> <li>◆ Compie interventi che aiutano ad approfondire o ampliare le tematiche proposte.</li> </ul>
<b><i>Attivo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rispetta le scadenze;</li> <li>◆ Svolge le esercitazioni assegnate;</li> <li>◆ Studia in modo regolare;</li> <li>◆ Interviene in modo opportuno.</li> </ul>
<b><i>Regolare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rispetta mediamente le scadenze;</li> <li>◆ Svolge abbastanza regolarmente le esercitazioni assegnate;</li> <li>◆ Studia con una certa continuità;</li> <li>◆ E' mediamente attento, pur interagendo poco con i compagni ed il Docente.</li> </ul>
<b><i>Discontinuo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rispetta le scadenze solo in alcuni casi;</li> <li>◆ Studia in modo discontinuo;</li> <li>◆ Svolge le esercitazioni solo in alcuni casi;</li> <li>◆ Interagisce con il docente e i compagni sporadicamente.</li> </ul>
<b><i>Insufficiente</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Non rispetta le scadenze;</li> <li>◆ Non svolge le esercitazioni assegnate;</li> <li>◆ Interviene a sproposito;</li> <li>◆ Disturba durante la lezione distraendosi con facilità.</li> </ul>

## ***3.Frequenza***

<b><i>Assidua</i></b>	Pochissime assenze
<b><i>Regolare</i></b>	Alcune assenze
<b><i>Irregolare</i></b>	Complessivamente molte assenze non continuative

Misurazione del **profitto delle singole prove sommative**:

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>9 – 10</b>	<b>Profitto ottimo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ha raggiunto tutti gli obiettivi in modo completo</li><li>- Mostra padronanza dell'argomento</li><li>- Competenza pienamente raggiunta</li></ul>
<b>7 - 8</b>	<b>Profitto buono:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ha raggiunto gli obiettivi in modo completo e sicuro</li><li>- Competenza raggiunta</li></ul>
<b>6</b>	<b>Profitto sufficiente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Raggiungimento degli obiettivi fondamentali</li><li>- Competenza complessivamente raggiunta</li></ul>
<b>5</b>	<b>Profitto insufficiente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mancato raggiungimento di alcuni obiettivi fondamentali</li><li>- Competenza non completamente raggiunta</li><li>- Persistenza di lacune non gravi ma diffuse</li><li>- Verifica o attività svolta in modo superficiale</li></ul>
<b>1 - 4</b>	<b>Profitto gravemente insufficiente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mancato raggiungimento degli obiettivi</li><li>- Competenza non raggiunta</li><li>- Esistenza di lacune gravi e diffuse</li><li>- Verifica o attività non svolta nonostante la presenza dell'allievo</li></ul>

# DIPARTIMENTO DI SCIENZE

---

**MATERIA : \_CHIMICA – classi terze ad indirizzo sportivo**  
**N° ore annuali: 99**

## 1. FINALITA' GENERALI

**Il corso di chimica nella realtà dell'indirizzo sportivo si propone di far conoscere la struttura della materia e stabilire la correlazione che intercorre tra le proprietà della materia in termini di energia cinetica, energia potenziale, calore e temperatura. L'insegnamento propone le seguenti finalità:**

- Fornire agli allievi nozioni sulla struttura e sulle leggi della materia**
- Risvegliare curiosità, interesse e desiderio di conoscere**

## 2. OBIETTIVI

- Acquisire la consapevolezza che la composizione, la struttura e gran parte delle caratteristiche delle sostanze sono oggetto di studio della chimica;**
- Rendersi conto che gran parte dei fenomeni macroscopici consiste in trasformazioni chimiche;**
- Comprendere che strutture e trasformazioni delle sostanze sono interpretabili facendo riferimento alla natura e comportamento di molecole, atomi e ioni;**
- Acquisire la consapevolezza che la chimica è componente culturale per la lettura e l'interpretazione della realtà**

### **3. METODOLOGIE UTILIZZATE NELLA GESTIONE DELLE LEZIONI**

Per sviluppare i caratteri formativi della disciplina è indispensabile far emergere l'importanza di un continuo riferimento al mondo reale ed all'esperienza quotidiana per sviluppare gradualmente i modelli interpretativi dei più comuni fenomeni chimici. La lezione frontale diventerà la modalità di lavoro più seguita, ove possibile gli argomenti saranno introdotti anche mediante semplici esperienze di laboratorio. La trattazione di nuovi contenuti sarà preceduta da discussione in classe al fine di rilevare il possesso o meno dei prerequisiti; contestualmente alle spiegazioni gli alunni saranno chiamati a cimentarsi in esercizi applicativi. Lo svolgimento dei contenuti seguirà, in linea di massima, le indicazioni del testo adottato.

### **4. VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Costituiscono strumenti di verifica a fine formativo e valutativo sia le consuete prove orali, sia test con quesiti a scelta multipla, risposta singola, risposta vero o falso, al fine di saggiare in tempi brevi il livello di acquisizione dei contenuti ed individuare eventuali difficoltà per le quali progettare interventi di recupero. Saranno presi in considerazione i livelli di partenza, i progressi evidenziati, l'attenzione prestata, l'esposizione dei contenuti, l'uso appropriato della terminologia.

### **5. MATERIALI DI LAVORO E STRUMENTI IN USO**

Per la comprensione della natura sperimentale della chimica saranno importanti le attività di laboratorio. Si utilizzeranno il libro di testo, filmati didattici, tavola periodica degli elementi ed attrezzature di laboratorio.

## **6. RECUPERO**

**il recupero si effettuerà in itinere, ogni volta che sarà necessario constatate carenze nella preparazione (sportello, pause didattiche). i ragazzi che registreranno insufficienze parteciperanno inoltre ai corsi di recupero organizzati dalla scuola.**

## **7. ATTIVITA' INTEGRATIVE**

**Durante l'anno scolastico gli alunni potranno partecipare a tutti i progetti riguardanti la disciplina scientifica, nonché ad attività scolastiche ed extrascolastiche, comprese le uscite didattiche, attinenti al programma svolto. Eventualmente gli alunni saranno invitati a sottoporsi a screening di prevenzione.**

**I DOCENTI**

**IL/I CAPO/I DIPARTIMENTO**